

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Верхнесиметский детский сад «Ромашка»
Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»

Принят
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ - «Верхнесиметский детский сад
«Ромашка» А.А. Шакирова
Приказ № 29 от 31.08.2023 г.



Учебный план Филиал муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения – «Верхнесиметский детский сад «Ромашка»
«Нижнесиметский детский сад» Сабинского муниципального района
Республики Татарстан»
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Филиала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - «Верхнесиметский детский сад «Ромашка» Сабинского муниципального района Республики Татарстан-«Нижнесиметский детский сад», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28.

С целью исключения перегрузок воспитанников в МБДОУ установлено в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в дошкольном учреждении:

- Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (далее ОД), проводят физкультминутки. Перерывы между периодами ОД - не менее 10 минут.
- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.
- Для детей от 1.2 до 3 лет длительность ОД не превышает 10 минут,

Продолжительность ОД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 20-25 минут,

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, динамические паузы. На основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Процентное соотношение частей образовательной программы – программы дошкольного образования.

Структура плана состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы МБДОУ, созданной на основе содержания ФООП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%, реализуется через организованную образовательную деятельность по образовательной области «Речевое развитие». В данную часть включены ОД по реализации регионального компонента, в соответствии с Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992г. №1560-ХІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление МБДОУ.

Организация основной образовательной деятельности: - по познавательному развитию Формирование целостной картины мира «Әйләнә тирә белән таныштыру»; - по социально-коммуникативному развитию - «Социаль-коммуникатив үсеш» осуществляется на языке обучения (татарский).

Литература для реализации образовательной программы

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы МБДОУ, созданной на основе содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется через организованную образовательную деятельность, отводимую на усвоение основной программы.

В часть, формируемая участниками образовательных отношений включены ОД по реализации регионального компонента, в соответствии с Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992г. №1560-ХІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Образовательные области	Наименование методической литературы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гафарова С.М. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, Казань, 2013 2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Казань, 2012 3. Ахмадиева Р.Ш. Сборник материалов республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей «Зелёный огонёк-2014», Казань, 2014 4. Закирова К.В. Балачак-уйнап-келеп үсәр чак. Казан, 2012 5. Закирова К.В. Әй уйныйбыз, уйныйбыз. Казан, 2013.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ф. В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.Ж. Хәбибуллина Математика өйрәнәбез 5-6 яшь, 4-5 яшь. Казан – Татарстан китап нәшрияты, 2016 7. Әйләнә-тирә дөнья белән танышу Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 8. Гарафиева Г. З., «Сомбелзәне кем белә?», Казань, «ГаРИХ», 2003 9. Зарипова З.М., Зуфарова Р.С и.т.д. Туган телдә сөйләшәбез, 5-7 яшь. Казань, «Фолиант», 2012 10. Закирова К.В.Балачак аланы. Казань, РИЦ, 2011.Закирова К.В. 11. Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы. Казан, “Мәгариф”, 2004. 12. Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик

	<p>кулланма / Ф.В.Хэзрэтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2012.</p> <p>13. Туган телдә сөйләшәбез 2-3,3-4 4-5 яшь. Методик кулланма / Ф.В.Хэзрэтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.</p> <p>14. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М. Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.СЗөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012.</p> <p>15. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкәэзерлектөркемендәэшләүчетәрбиячеләрөчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.</p> <p>16. Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>17. Р.М. Зиннәтова, Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге, Казан Татарстан китап нәшрияты, 2016</p> <p>Список используемой литературы по обучению детей английскому языку</p> <p>1. Л.Ф. Иванова. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении “First Steps In English”.- Казань ,2011.</p> <p>2. М.В. Штайнепрайс. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – Москва: «Сфера», 2007.</p> <p>3. И.А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для малышей 4-6 лет. – Москва: «Росмэн», 2007.</p> <p>4.О.Б. Уланова. Английский язык для дошкольников.– Москва:«АКАДЕМА»,2000</p> <p>5. Английский язык для малышей. – Москва: «Дрофа плюс», 2012.</p> <p>6. “Songbirds” Песни для детей на англ. языке. Москва: «Айрис пресс», 2009.</p> <p>7. Тематические карточки по английскому языку. – Москва: Ранок, 2008.</p> <p>8. Список аудио и видео материалов: Э.Вакс занимательный видеословарь «Английский язык для детей» по темам «Мой дом», «Зима. Новый год. Рождество». Видеобукварь английского языка «English от 5-ти до 7-ми». «Songbirds» песни для детей на английском языке.</p> <p>9. М.Л. Филина. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2009.</p>
Физическое развитие	<p>18. К. В. Закирова Уйный- уйный усэбез «Мэгариф» 2005.</p>

Парциальные программы:

- Ахмадиева Р. Ш., Воронина Е. Е. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»

- Р.Н.Миннеханов, Р.Ш.Ахмадиева, М.Х.Валиев, Х.Х Валиахметов, Г.Р.Закирова «Юллар имин булыр бергәләп!»

Все программы соответствуют ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Характеристика образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание режимных моментов

Начиная со средней группы, вводится обучение детей русскому языку 3 раза в неделю.

В разные виды деятельности и в режимные моменты переносятся следующие ОД:

В первой младшей группе- конструктивно – модельная деятельность и формирование элементарных математических представлений в ходе режимных моментов.

В второй младшей группе- конструктивно – модельная деятельность

в средней группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 3 занятия обучению русскому языку;

в старшей группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 1 занятие по обучению русскому языку;

в подготовительной к школе группе: конструктивно – модельная деятельность, чтение художественной литературы, 1 занятие по обучению русскому языку

Исходя из этого, реализация задач этих образовательных областей переносятся в режимные моменты. Чтение художественной литературы осуществляется в каждой группе ежедневно.

Объем недельной образовательной нагрузки на ребенка

Возрастная группа	1,2 – 2 года ясельная группа	2-3 года 1 младшая группа	3-4 года 2 младшая группа	4-5 лет средняя группа	5-6 лет Старшая группа	6-7 лет подготовительная к школе группа
Количество занятий в неделю	10	10	10	12	14	16
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	22/23 мин	30 мин

Перерывы между деятельностью	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	1ч 40мин	1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	5ч 22 мин	7ч 30 мин

№	Направления, образовательные области	Количество ООД в неделю					
		1,2-2 (вторая группа-па раннего возраста)	2-3 (первая младшая группа)	3-4 (вторая младшая группа)	4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подготовительная группа)
1. Обязательная часть							
<i>1. Обязательная часть</i>							
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Задачи решаются во всех образовательных областях в совместной деятельности, при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности.					
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	4	1	2	2	2	3
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1	1	1	1	1	1
	<i>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</i>	-	реализуется в ходе режимных моментов во второй половине дня	1	1	1	2
	<i>Конструктивная деятельность</i>	1	Реализуется при проведении режимных моментов в игровой форме				
	<i>Ознакомление с дидактическим материалом или игрушкой</i>	2	-	-	-	-	-
1.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2	4	4	4	5	5
	<i>Рисование</i>	-	1	1	1	2	2
	<i>Лепка</i>	-	1	0.5	0.5	0.5	0.5
	<i>Аппликация</i>	-	-	0.5	0.5	0.5	0.5
	<i>Музыка</i>	2	2	2	2	2	2
1.4	Образовательная область «Физическое развитие»	2	3	3	3	3	3
	<i>Физическая культура</i>	2	3	3	3	2	2
	<i>Физическая культура на свежем воздухе</i>	-	-	-	-	1	1
	ИТОГО:	8	8	9	9	10	11
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
2.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	2	2	1	1/3	4/1	4/1
	<i>Русский язык</i>	-	-	-	-	2	2
	<i>Русский язык /в режимных моментах</i>	-			3	1	1

2.2	<i>Развитие речи</i>	2	2	1	1	1	1
	<i>Развитие речи и начало грамоты</i>	-	-	-	-	1	1
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно во время проведения организованной образовательной деятельности и в режиме дня					
	ИТОГО:	10	10	10	10/3	14/1	15/1

Расчет времени на обязательную часть и на часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация программы	Вторые группы раннего возраста	Первые младшие группы	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
ОД	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Обязательная часть	8	9	9	9	10	11
	80%	90%	90%	69%	71%	69%
Часть, формируемая участникам и образовательных отношений	2	1	1	4	4	5
	20%	10%	10%	31%	29%	31%

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

№	Показатель	Содержание					
1	Количество групп	1 разновозрастная					
2	Режим работы ДОУ	-шестидневная рабочая неделя (выходные дни: воскресенье), -время работы с 7.00 до 16.00 (9ч)					
3	Начало учебного года	01.09.2023					
4	Окончание учебного года	31.05.2024					
5	Количество тематических недель	39(включая выходные и праздничные дни)					
6	Продолжительность учебной недели	6 дней (понедельник – суббота)					
7	Начало ОД (в первой половине дня)	Первая группа раннего возраста (1,2-2г)	Вторая группа раннего возраста (2-3 г)	Младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6л)	Подготовительная к школе группа (6-7л)
		9.00	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
8	Продолжительность ОД	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	22/23 мин	30 мин
9	Перерывы между ОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
10	Начало ОД (во второй половине дня)	15.40	15.40	-	-	-	-
11	Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	14	15
12	Мониторинг	октябрь мая					
13	Праздничные дни	Курбан Байрам День народного единства День Конституции РТ Новогодние каникулы День защитника Отечества Международный женский день Праздник Весны и Труда День Победы День России Ураза – Байрам День Республики Татарстан					

14	Летний оздоровительный период	Июнь, июль, август
15	Работа ДОУ в ЛОП	Функционирует в обычном режиме